

# **GEOGRAFIA** *start up*

*Insegnare Geografia oggi:  
come costruire competenze tra carte,  
libri e nuove tecnologie*

**Insegnare Geografia oggi:  
quale testo e  
per quale didattica?**

**Renata Allegri**



“La Geografia aiuta le persone a sviluppare il pensiero critico su come abitare il pianeta a scala locale e globale in modo sostenibile e su come agire di conseguenza: è molto di più del semplice apprendimento di una mole di informazioni e concetti. Il suo obiettivo è quello di individuare i modelli e i processi che aiutano a comprendere i continui cambiamenti in atto sul pianeta”.



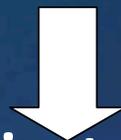
# Geografia come disciplina attiva, coinvolgente, sintesi di vari saperi disciplinari

1. flessibilità: le informazioni e le conoscenze devono generarne altre

2. forte impostazione interdisciplinare

3. riferimenti scientifici e quadri disciplinari organizzati

Approccio didattico: aspetto fondamentale per non alimentare lo stereotipo di una geografia noiosa, inutile, da imparare a memoria



percorsi strutturati



Insegnare Geografia dovrebbe anzitutto insegnare a rispondere a domande come:

1. *Dov'è?*

2. *Che cos'è?*

3. *Com'è accaduto?*

4. *Che implicazioni produce?*

5. *Come deve essere gestito nel contestuale beneficio dell'umanità e dell'ambiente naturale?*



I temi proposti si riferiscono a quanto affermato nella *International Charter on Geographical Education*, (August 1992), pag. 11, redatta a Washington D.C., U.S.A., dall'UGI.

# Quale ruolo assegnare al libro di testo, strumento di conoscenza:

- 🌀 interfaccia tra i saperi e la costruzione della conoscenza
- 🌀 tra le indicazioni ministeriali e i piani di studio
- 🌀 tra insegnamento e apprendimento
- 🌀 tra apprendimento e verifica
- 🌀 tra scuola e famiglia



un  
percorso  
verso  
la  
conoscenza

Un testo che accompagni in questo **percorso** e che sia da stimolo sui processi cognitivi graduali degli alunni in un processo circolare di conoscenza



un Laboratorio di conoscenza e non un contenitore di informazioni

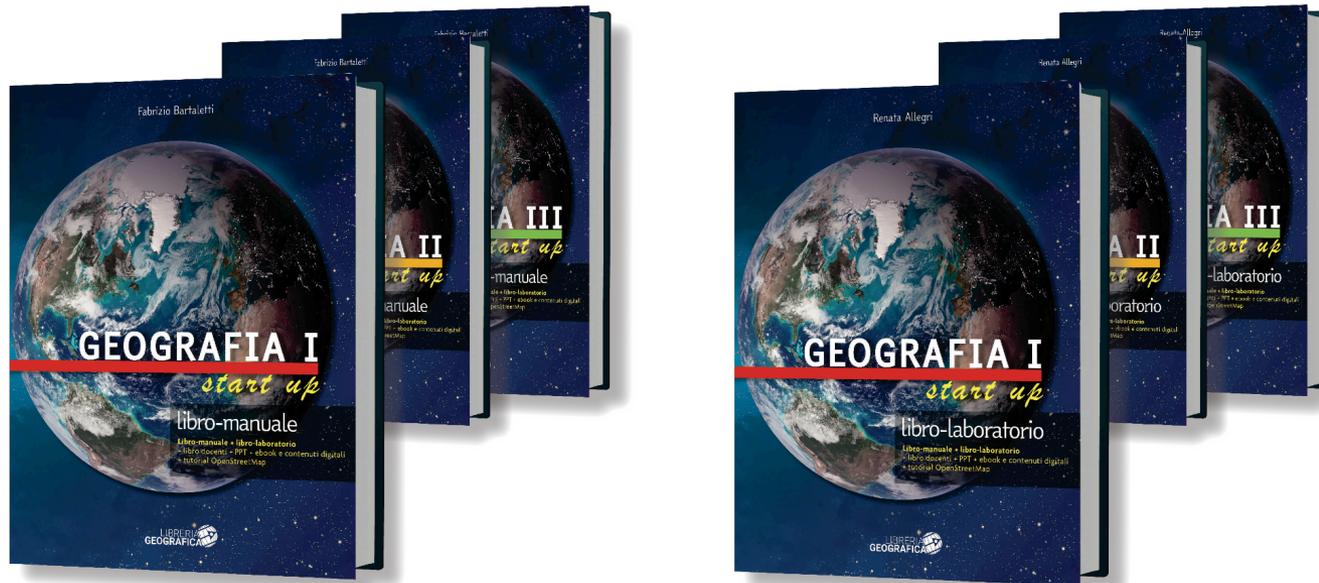


un testo oggi già sperimentato nelle aule durante gli aa.ss. 2017/18, 2018/19



**Scuola secondaria di primo grado**  
per i 3 cicli didattici di I, II, III anno:

## **struttura dell'opera per gli studenti**



**libro-manuale + libro-laboratorio**

+ **sito web** con verifiche e volumi scaricabili in PDF,  
atlante interattivo, mappe tematiche e video National Geographic

**Scuola secondaria di primo grado**  
per i 3 cicli didattici di I, II, III anno:



**libro-docenti** con le **risposte** inserite e le **verifiche** (anche in Word)

# GEOGRAFIA *start-up*

## presentazioni in ppt e verifiche

da vicino



**CONCETTI GEOGRAFICI DI BASE**

**AMBIENTE**  
è lo spazio che ci circonda, il quadro naturale in cui si inserisce l'uomo

**TERRITORIO**  
è una parte della superficie terrestre definita

**PAESAGGIO**

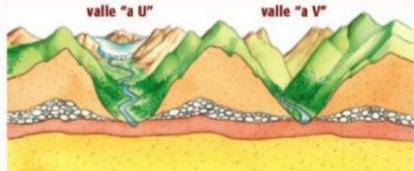
**Tra colline e montagne**  
Una distinzione convenzionale

Le **COLLINE** sono forme più elevate rispetto al territorio circostante, ma con pendii poco accentuati.

Le **MONTAGNE** sono più alte delle colline e hanno pendii abbastanza inclinati. Sono in genere arroccate.

**Le VALLI**

Le valli con profilo "a U", cioè con fianchi ripidi e fondo piatto, sono state modellate da un antico ghiacciaio, quelle con profilo "a V", più strette, si devono all'azione di un corso d'acqua.



7

Per i docenti sono disponibili le **presentazioni in ppt**:  
**< da proiettare in classe**  
per fissare i concetti importanti e coinvolgere i ragazzi  
**< con mappe concettuali**  
che agevolano sia l'esposizione che la memorizzazione  
**< in versione pdf da stampare**  
per rinforzare gli alunni Bes.

Nome e cognome: \_\_\_\_\_

Cap. 1 - Verifica 1 ora - Data: \_\_\_\_\_

Es.1  
Disegna un paesaggio montano rurale. Poi scrivi in almeno 10 righe i concetti chiave che possono caratterizzare un paesaggio antropico.

Es.2  
Completa le seguenti definizioni:  
1. L'ambiente è lo spazio che ci circonda.  
2. Il territorio è una parte della superficie terrestre definita.  
3. Il paesaggio è l'insieme delle forme e delle strutture che caratterizzano un territorio.  
4. La montagna è una forma di rilievo con pendenze ripide e vette arroccate.

Es.3  
Completa la tabella, inserendo il corrispondente.

BIUM	INIZIALE	INIZIALE
collina	meno di 1000	meno di 1000
montagna	più di 1000	più di 1000

Es.4  
Assegna una didascalia alle seguenti immagini:



Es.5  
Scrivi il nome di almeno una delle montagne più alte della terra, specificando dove si trova.

Es.6  
Vero o falso?  
1. La neve permette scivolare veloci o altri V/F  
2. La neve è un'accumulazione della cenere eretta e prodotta, V/F  
3. L'acqua è una precipitazione della cenere eretta dal mare per almeno tre quarti del suo contenuto V/F  
4. Due isole vicine formano un arcipelago V/F

7/2 pt  
7/1 pt  
7/2 pt

Tempi: \_\_\_\_\_  
Voto: \_\_\_\_\_

Un valido aiuto riassuntivo per i docenti, per gli studenti e genitori, sono le **verifiche**:

**< da proiettare in classe**  
**< da stampare e conservare**  
**< da svolgere in classe o a casa**  
**< per valutazioni individuali.**

# Libro-manuale:

testo con approccio descrittivo, ricco di informazioni, immagini, tabelle, da utilizzare come manuale di consultazione e lettura → attivazione di competenze



Corrispondenza dell'indice dei capitoli con il libro-laboratorio (suddiviso per aree-tematiche)

Possibilità:

1. Utilizzo in aula
2. Utilizzo domestico e digitale in aula



# Cos'è il Libro laboratorio:

**Testo completamente operativo:**

Utilizzo prevalente in aula per strutturare le lezioni in modo laboratoriale



Attività interdisciplinari integrate in quadri d'insieme



Grandi temi in *casi di studio*: i problemi del pianeta, della natura, della società e delle sue più recenti trasformazioni, dell'economia...



# 1. Dov'è: agire sulla memoria visiva

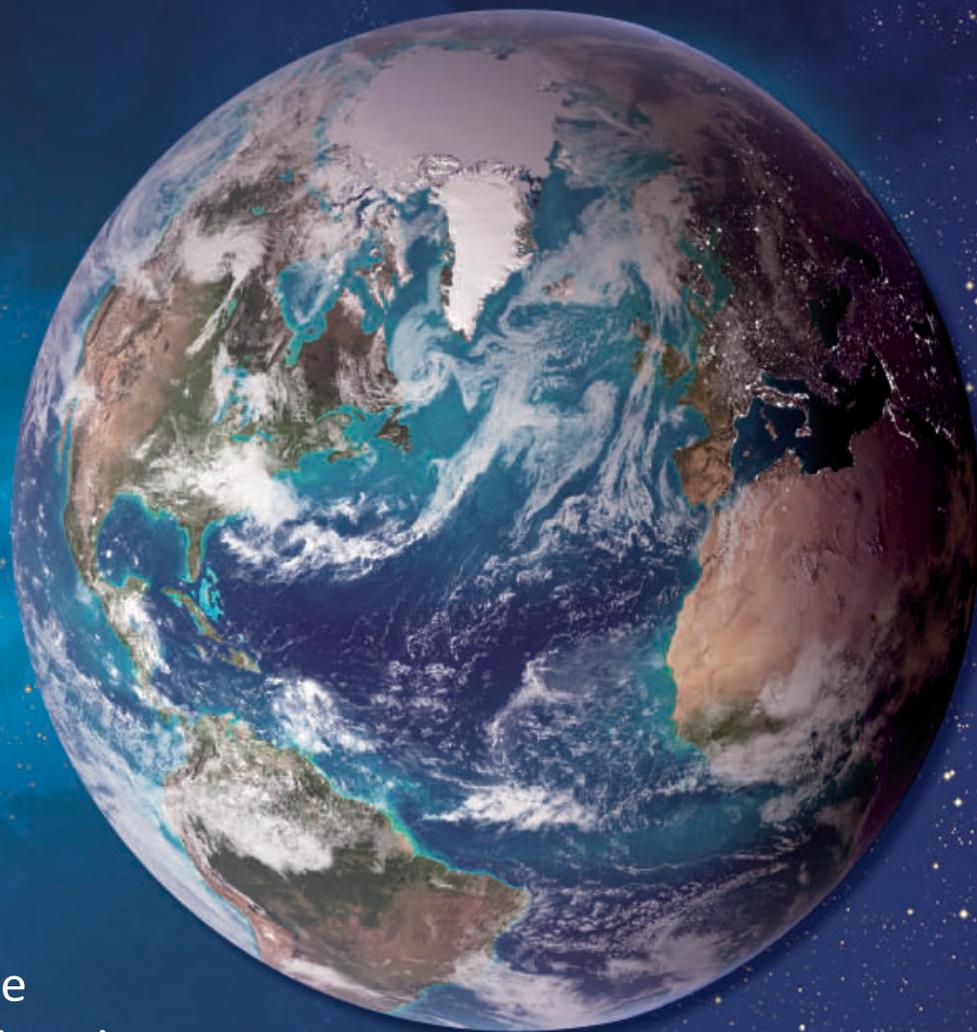
Fondamentale per ricordare le localizzazioni geografiche



Operare sulle carte mute direttamente sul testo



Disegnare le linee degli Stati, dei continenti, del corso dei fiumi e altre particolarità, oltre a dover scrivere i nomi, imprime nella memoria la localizzazione di quelle nozioni basilari su cui costruire successivamente una cultura non nozionistica



UNITÀ  
1

PAESAGGIO E FORME DELLA TERRA:  
UN CONNUBIO FRA UOMO E NATURA

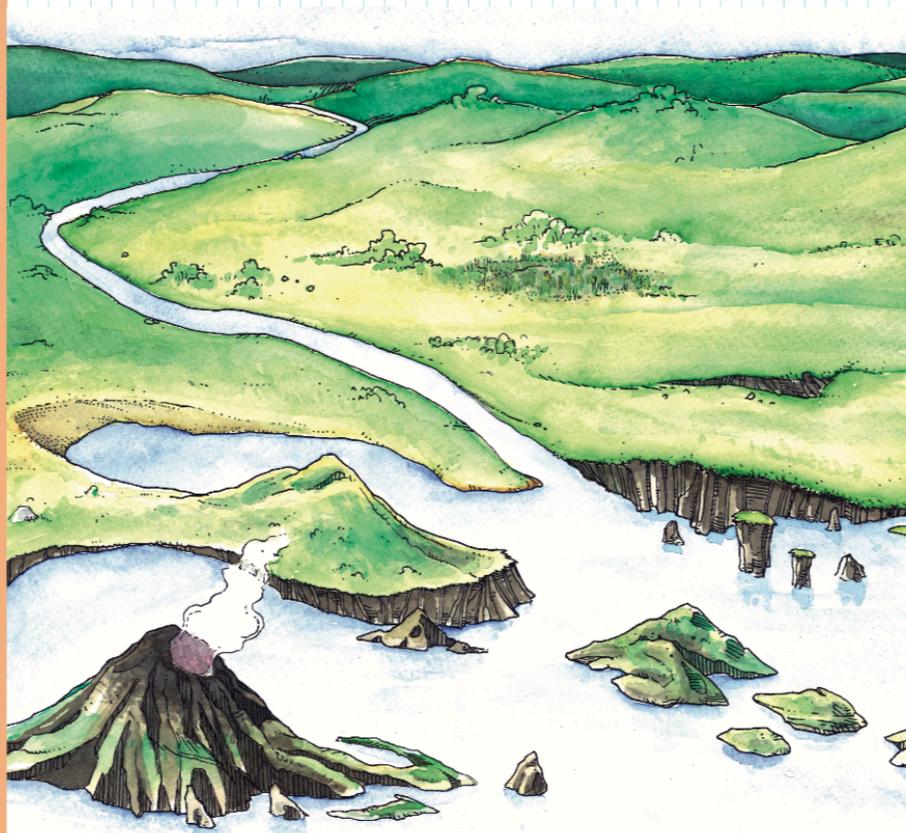
Paesaggio e forme della Terra

Di che cosa si OCCUPA la Geografia?

Cosa è ANTROPICO? Cosa è NATURALE?

RIFLETTI sulle modifiche che l'uomo può aver compiuto all'ambiente e INSERISCI i seguenti "ATTACCA-STACCA" (che trovi in fondo al libro) nel disegno sottostante:

- |             |           |              |                         |
|-------------|-----------|--------------|-------------------------|
| fattoria    | strada    | pale eoliche | piattaforma petrolifera |
| ponte       | villaggio | aeroporto    | città                   |
| porticciolo | industrie | traliccio    | faro                    |



Elenco di termini da INSERIRE nel testo: Terra, uomo, fenomeni, trasformata, Geografia, superficie, scienza, lui, descrizione, attività, Geografia.

Non è semplice definire la..... Definirla come la ..... della Terra e dei ..... più diversi che appaiono sulla sua ..... appare riduttivo, anche se in parte corretto. Perché la ..... è qualcosa di più. Trattandosi di una ..... studia la ..... come luogo abitato dall'....., ma soprattutto come luogo da..... modificato, intendendo dalle sue..... Comprenderai che la Terra è stata gradualmente .....

? **DEFINISCI:** (Cerca a pag. 10)  
Cos'è l'ambiente?

.....  
.....  
.....

Cos'è il territorio?

.....  
.....

Cos'è il paesaggio?

.....  
.....

✏ **COMPLETA:** (Cerca a pag. 11)  
La regione è una porzione della superficie

terrestre dotata di una certa .....  
al suo interno e di elementi che le danno  
una certa ..... e la differenziano  
da altri luoghi.....: è uno  
spazio che in qualche modo si distingue da  
..... e si estende fin dove  
permane questa distinzione.

**UNITÀ**  
**1**
**IL CONTINENTE EUROPEO**

Sguardo d'insieme

ESERCIZIO DI RIELABORAZIONE SU  
 CARTA FISICA MUTA D'EUROPA:  
 SEGUI le indicazioni e utilizza  
 i pennarelli a punta sottile e i pastelli.



PROCEDI per i confini del continente.  
 Utilizza il Libro-manuale da pag. 10 a pag. 11.

1 Con il pennarello **nero** segui il contorno dell'Europa, quello delle Isole britanniche e dell'Islanda.

2 Con il pastello **marrone** colora l'area occupata dai Monti Urali e il Caucaso.

3 Con un pennarello **rosso** segna un cerchio intorno allo Stretto del Bosforo, evidenziando il punto di contatto con l'Asia. Dopo aver segnalato in nero il confine, colora con un pastello rosso la parte europea della Turchia.

4 Con un pastello **azzurro** colora il Mediterraneo e i suoi mari interni: Mare di Marmara, Mar Nero e Mare d'Azov. Scrivi i loro nomi.

5 Con un pennarello **blu** segui il percorso del fiume Ural.

6 Con un pastello **blu** colora l'Oceano Atlantico e il Mare del Nord. Con il pastello azzurro lo Skagerrak, il Kattegat, il Mar Baltico, il Golfo di Botnia e il Golfo di Finlandia. Scrivi i loro nomi.

7 Con un pennarello **rosso** segna con delle frecce il percorso della Corrente del Golfo lungo le coste atlantiche.

8 Con il pastello **marrone** colora la superficie occupata dai seguenti rilievi, procedendo da Oriente a Occidente: Catena del Caucaso, Carpazi, Penisola Balcanica, Alpi Dinariche, Alpi, Appennini, Pirenei, Sierra Nevada. Scrivi i loro nomi.

9 Segna con un pennarello **nero** la posizione del Monte Elbrus, del Monte Bianco, dell'Etna, del Monte Olimpo, del Gran Sasso d'Italia, del Monte Mulhacén. Scrivi i loro nomi e le loro altezze.

10 Con il pennarello **rosso** segna la presenza di vulcani attivi nelle tre regioni europee corrispondenti: Islanda, Italia, Isole Azzorre.



UNITÀ  
1

**AFRICA**  
Sguardo d'insieme



OSSERVA la carta fisica,  
LEGGI e COMPLETA.

Come può essere definita la costa del  
continente africano?

Lineare e poco  
svilupata X  
Articolata e  
frastagliata

Vedi catene montuose imponenti  
per lunghezza e per altezza? SIX No  
Vedi grandi laghi? SIX No  
Vedi grandi deserti? SIX No

SCRIVI i gradi dei meridiani e dei paralleli.

SEGNA con una linea rossa l'Equatore, con una gialla il  
Tropico del Cancro e con una verde il Tropico del Capricorno.  
Come puoi definire la latitudine dell'Africa?

Centrata sull'Equatore e che comprende

entrambe le fasce tropicali

Con un pennarello dividi il continente come nell'esempio in alto  
in due figure geometriche sovrapposte una sull'altra: a Nord un  
trapezio scaleno e a Sud un triangolo.

OSSERVA le due zone che hai suddiviso e RILEVA:

il "trapezio" è caratterizzato da bassopiani interrotti da rari rilievi,  
soprattutto a Nord-Ovest al centro e a Est, dalla presenza del più  
grande deserto al Mondo, il Sahara, che ha rappresentato un ostacolo  
naturale ai movimenti delle popolazioni. In passato questa parte del  
territorio era anche chiamata *Africa Bianca*.

Il "triangolo" che hai disegnato a Sud è formato da vasti altopiani  
tabulari (→ *Glossario*), la cui quota media è 750 m slm. ed era  
chiamato *Africa Nera*.

A tuo parere, per quale motivo l'Africa era suddivisa con queste due  
definizioni?

Perché la prima è abitata prevalentemente da popolazioni di cultura  
araba e beduina di pelle chiara, la seconda da popolazioni di molte  
culture, etnie e lingue diverse, ma prevalentemente di pelle nera  
(i melano-africani)

ESEGUI i due esercizi sulla carta muta:

1. Nel "trapezio" SCRIVI, procedendo da Ovest a Est, i nomi dei seguenti  
rilievi dopo averli cercati sulla carta a pag. ... del Libro-manuale:  
Atlante, Ahaggar, Tibesti, Acrocorno Etiopico (chiamato anche "Tetto d'Africa")  
e colorali di marrone.

Individua il monte Kilimangiaro: quanti metri è alto? ... 5895 m

Si tratta di un vulcano spento...

Quale altro vulcano spento si trova vicino al grande lago Vittoria?

Il Ruwenzori

Cerca sull'Atlante altre vette.

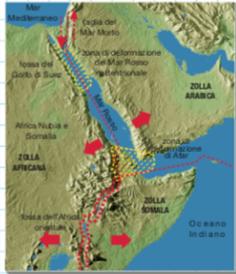


**UNITÀ 1** GLI STATI DI MONTAGNA E D'ALTOPIANO DELL'AFRICA CENTRO-ORIENTALE

La fascia montuosa più imponente in Africa, si trova a Est, Sud-Est del continente e comprende l'Altopiano, o Acrocoro Etiopico, i rilievi che circondano i grandi laghi Vittoria e Tanganica e i grandi altipiani dell'Africa australe interrotti dalle pianure costiere dei fiumi Orange, Limpopo, Zambesi.

**Un caso di studio:** la Rift Valley

**OSSERVA attentamente le carte a destra:**



Sulla carta muta segui, con il pennarello rosso, la successione dei grandi laghi stretti e allungati che si trovano nell'Africa centro-orientale, partendo da Gibuti nel Golfo di Aden verso Nord, come nella figura a fianco. Ti renderai conto che questa linea di frattura, da te tracciata, può risalire lungo il Mar Rosso, stretto e allungato e si biforca all'altezza della Penisola del Sinai.

**COMPLETA il testo inserendo i termini mancanti:**

*Ovest, altopiani, vulcanici, territorio, deriva, altezza, orientale, placche, fossa.*

La Rift Valley (traduzione inglese di "..... tettonica") è un lungo corridoio fra due ..... che precipitano, con una scarpata, per circa 700 metri di ..... e che corre per 8000 Km sul territorio dell'Africa ..... Il fenomeno è dovuto alla ..... dei continenti che, in questo punto, agisce con particolare intensità: in pratica le terre a Est della Rift Valley si stanno staccando da quelle situate a ....., formando una fossa tettonica che si allarga sempre più e che è, di conseguenza, caratterizzata dalla presenza di vulcani e fenomeni ..... Quando la separazione tra le ..... permetterà alle acque marine di penetrare nella Rift Valley (com'è già avvenuto con la formazione del Mar Rosso), l'Africa avrà perso una parte del suo ..... e si sarà formato un nuovo continente. Osservando la carta, ritieni che la Penisola Arabica fosse unita alla zolla africana? ..... Il Madagascar sembra la tessera di un puzzle se lo avvicini alla costa africana? .....



La Rift Valley, la grande fossa che si estende in direzione Nord-Sud nell'Africa orientale.

Nelle immagini si vedono i ripidi pendii e le scarpate che la caratterizzano. Lo sbarramento delle montagne impedisce la circolazione di aria umida proveniente dal mare causando un forte cambiamento del clima che si fece caldo e secco, inaridendo l'ambiente.

**RISPONDI:**

Che cosa ti ricorda la scarpata della Rift Valley, come puoi descriverla?

Se la circonferenza della Terra all'Equatore (circonferenza massima) è circa 40.000 km e la lunghezza della Rift Valley è 8000 km, qual è la proporzione fra i due dati?

**CALCOLO DI ERATOSTENE (III sec. a. C.)**  
L'angolo misurato tra Syene e Alessandria corrispondeva a circa 1/50 dell'angolo giro (360°). La distanza era dunque 1/50 della circonferenza terrestre che, quindi, doveva corrispondere a:

785 km (distanza fra le 2 città) x 50 = ..... km.  
Misura molto vicina al reale che è 40.075 km.

Attorno al Lago Vittoria si trovano almeno trenta vulcani spenti o attivi. Elenca i principali che trovi sul Libro-manuale o sulla carta:

La Rift Valley si biforca all'altezza del Triangolo di Afar (o Depressione della Dancalia), dove esisteva una mare che è evaporato, è considerata oggi uno dei luoghi più inospitali della Terra: priva di vegetazione, con attività vulcanica continua e rocce che raggiungono i 60° di calore. Il lago Assal, residuo del mare, si trova a -155 m sotto il livello del mare in Dancalia. Ricordi quali altre depressioni hai incontrato nello scorso anno (una naturale e una artificiale)?



Il bacino con depositi di sale della Dancalia.

**OSSERVA attentamente la carta e RISPONDI:**

Il triangolo di Afar separa, con i lati, tre placche (o zolle) tettoniche continentali, quali sono? ..... Ricordi dove in uno Stato europeo è possibile osservare una dorsale oceanica in superficie? .....

**Un caso di studio:** L'origine dell'uomo in Africa

**INSERISCI i termini mancanti:** scoperta, faglia, ominidi, depressioni, culla, inospitale, vita.

Oggi la Dancalia è un luogo ....., ma milioni di anni fa la presenza di attività vulcaniche e di ..... tettoniche avevano creato le condizioni ideali per la proliferazione della ..... I ritrovamenti paleoantropologici della Rift Valley hanno fatto sì che sia definita la "..... dell'umanità": negli Stati attraversati dalla ..... (Etiopia, Kenya, Tanzania, Uganda e Zaire) sono stati trovati i più antichi fossili di ..... datati a più di 4 milioni di anni fa, di cui il più noto è lo scheletro di "Lucy", femmina di Australopithecus Afarensis datato a 3,2 milioni di anni fa, che fu ..... nel 1974 (approfondimento personale →).



## 2. Cos'è: aiutare la comprensione logica

Disegnare per capire



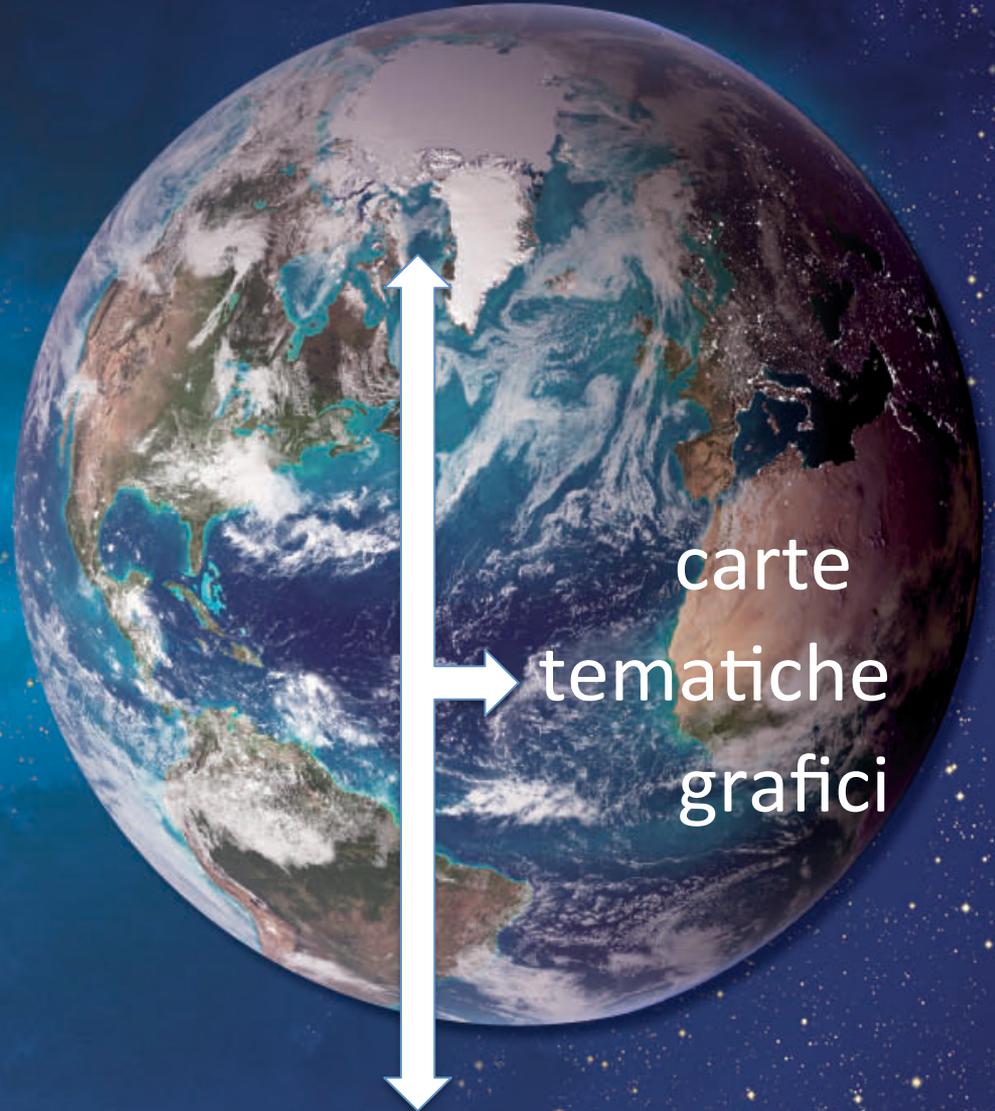
Orografia



Corrugamento



Bacini idrografici



UNITÀ  
2

FIUMI  
L'idrografia



COMPLETA: (Cerca a pag. 18)

Il fiume è un .....d'.....  
naturale che scorre lungo la  
.....terrestre, con una  
quantità d'acqua variabile ma perenne.  
Il.....scorre in montagna  
con notevole.....ha un  
corso.....e una.....  
modesta e molto variabile.



RISPONDI: (Cerca a pag. 18)

Che cosa si intende per regime fluviale?

.....  
.....

Cosa segue la linea spartiacque?

.....  
.....

Che cos'è la portata?

.....  
.....  
.....



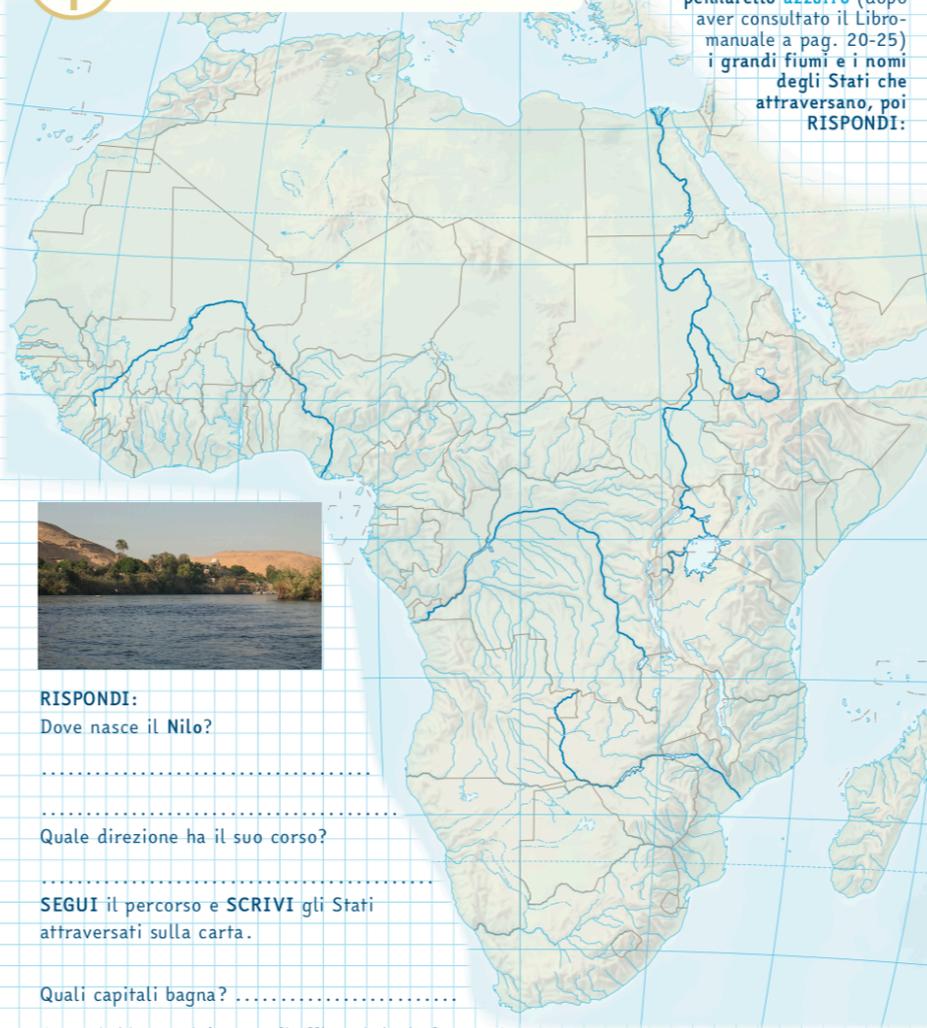
INSERISCI nell'immagine i nomi in elenco e poi COLORA con i pastelli solo gli elementi delle definizioni

fiume, torrente, affluente di destra, meandro, sponda destra, sorgente, emissario, lago, cascata, isola fluviale.

UNITÀ  
1

**I GRANDI FIUMI DELL'AFRICA  
E I PAESI SUI GRANDI FIUMI**

**SEGNA** sulla carta con il pennarello azzurro (dopo aver consultato il Libro-manuale a pag. 20-25) i grandi fiumi e i nomi degli Stati che attraversano, poi **RISPONDI**:



**RISPONDI:**  
Dove nasce il Nilo?

Quale direzione ha il suo corso?

**SEGUI** il percorso e **SCRIVI** gli Stati attraversati sulla carta.

Quali capitali bagna?

Come si chiamano i due grandi affluenti che lo formano?

Qual è il più lungo fra i due?



Dove nasce il Niger?

Quale forma e direzione ha il corso del Niger?

**SEGUI** il percorso e **SCRIVI** gli Stati attraversati sulla carta.

Quali capitali bagna?  
Che cos'è, a tuo parere, un "delta interno"?



Dove nasce il Congo?

Quale forma e direzione ha il corso del Congo?

Quali Stati attraversa e con quali segna il confine?

**SCRIVI** i nomi sulla carta.

Quali capitali bagna?

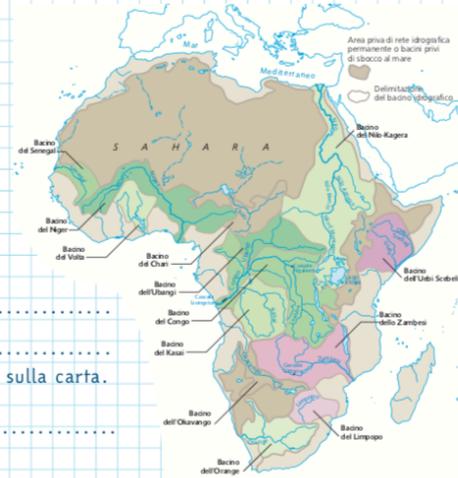


Dove nasce lo Zambesi?

Quale forma e direzione ha il corso dello Zambesi?

Quali Stati attraversa e con quali segna il confine?

**SCRIVI** i nomi sulla carta.



**UNITÀ 1** I GRANDI FIUMI DELL'AFRICA E I PAESI SUI GRANDI FIUMI

Qual è la differenza fra cascata e cateratta?  
OSSERVA le immagini e SCRIVI.

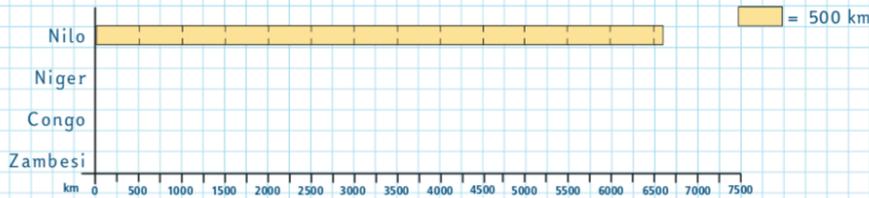


Terza Cateratta del Nilo, in Sudan.



Cascate Vittoria del fiume Zambesi, al confine fra Zambia e Zimbabwe.

RAPPRESENTA con un istogramma la lunghezza dei 4 fiumi in km:



SEGNA il tipo di foce:

FIUME	estuario	delta
Nilo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Congo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zambesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RISPONDI:

Che cosa significa la definizione "stagione delle piogge"?

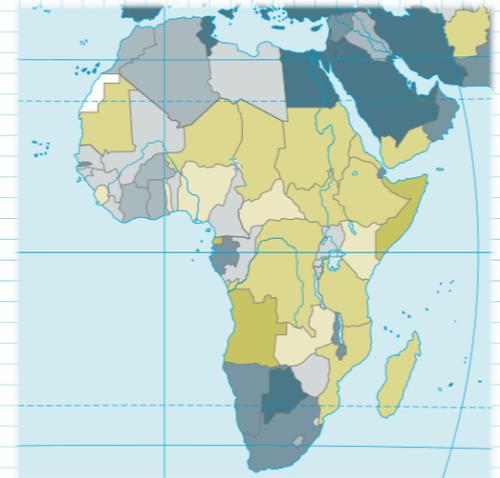
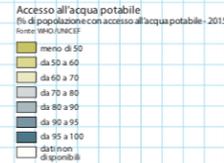
A quali climi si riferisce, normalmente?

Che cosa si alterna alla stagione delle piogge?

Se nell'emisfero australe la stagione delle piogge può andare da maggio a settembre, quando ci sarà nell'emisfero boreale? .....

Le grandi piogge tropicali alimentano il corso dei grandi fiumi, rendendoli impetuosi, SEGNA con una crocetta a quando corrisponde il periodo di piena per i fiumi analizzati:

FIUME	Stagione delle piogge novembre/marzo	Stagione delle piogge maggio/settembre
Nilo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Congo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zambesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Uso dell'acqua dolce nel mondo

Agricoltura	68,5%
Industria	16,7%
Uso domestico	11,8%

Consumi medi di acqua per uso domestico

Lavare le mani	1,4 litri
Stendere la biancheria	75-90 litri
Fare il bagno	150 litri
Lavare i denti	2 litri
Usare la lavastoviglie	30-40 litri
Usare la lavatrice	60-80 litri

OSSERVA la carta tematica e RISPONDI:

Che cosa significa avere accesso all'acqua potabile? .....

Cosa indicano le tabelle? .....

I Paesi africani che hanno minore accesso all'acqua potabile si trovano tutti nella zona del Sahara? .....

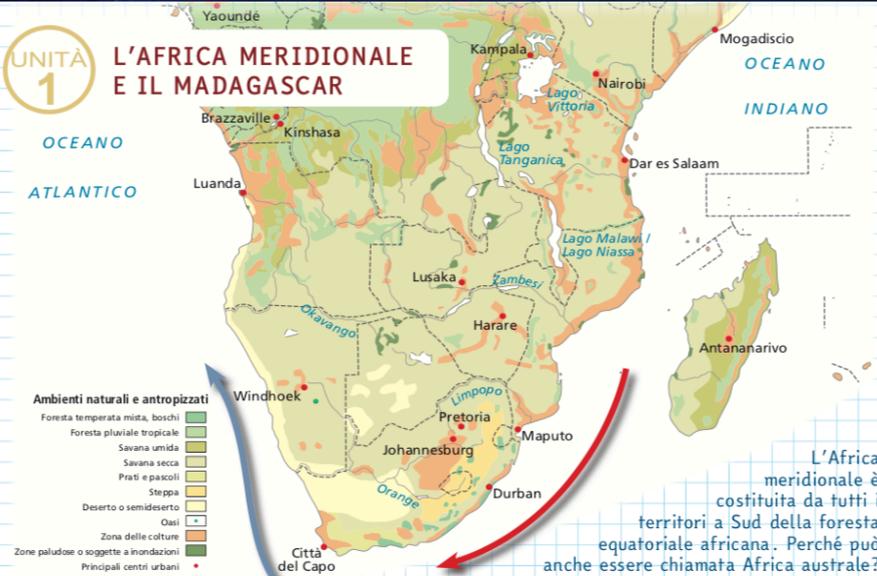
Il mancato accesso all'acqua potabile, può essere causa di povertà in Africa?

Da dove è possibile attingere l'acqua per le necessità umane? .....

Pensi che l'Africa sia un paese povero d'acqua? .....

**UNITÀ 1**  
**L'AFRICA MERIDIONALE E IL MADAGASCAR**

OCEANO  
ATLANTICO



Sulla carta, **SCRIVI** i nomi degli Stati che ne fanno parte.  
**CERCA** e **SOTTOLINEA** i nomi dei fiumi: Zambesi, Limpopo, Orange e Okavango.

- Quale ambiente naturale prevalente trovi? .....
- Perché? .....
- Dove si trova il deserto o semideserto? ..... Di conseguenza, quale clima? .....
- Si tratta della costa ..... affacciata sull' .....
- Cosa trovi sulla costa Orientale? .....
- Pensi ci sia una maggiore piovosità? .... Quale oceano si trova a Sud di Città del Capo? .....
- Quali ambienti naturali caratterizzano il Madagascar? .....
- Quindi, quale clima prevale? .....

**Un caso di studio: la corrente del Benguela e quella di Agulhas**

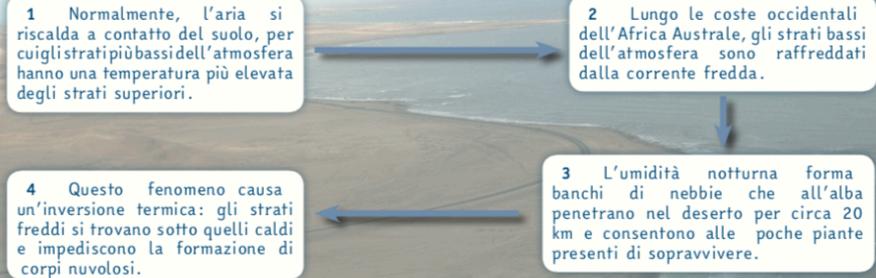
**COMPLETA** il testo inserendo i termini mancanti: *Australe, climatici, calda, pescosità, oceanica, limiti, Sudafrica, confluire, venti, climi, Monti dei Draghi, masse, occidentale.*

La costa ..... e la costa orientale dell'Africa Australe, si trovano alle stesse latitudini, cioè fra i paralleli: 25° S e 35° S. Il territorio è formato da un grande altipiano e le montagne sono i ..... situati lontano dalla costa.

Due aspetti ..... così opposti sono possibili perché, a Ovest, la **Corrente del Benguela** (una corrente ..... fredda, proveniente dall'Oceano Antartico) risale la costa del Sudafrica e della Namibia verso Nord fino a ..... nella Corrente Equatoriale Sud, a circa 20° S. Come la Corrente del Golfo (affrontata nel Libro-laboratorio I alle pagg. 39-67), la Corrente del Benguela è una delle correnti oceaniche che muovono ..... d'acqua che trasportano anche i ..... e influiscono sui ..... nel Mondo. Inoltre, le correnti d'acqua fredde trasportano molto *plancton* (formato da organismi acquatici alla base della catena alimentare della fauna marina) da cui deriva la ..... dei mari. Lungo la costa orientale, a Est, la **Corrente di Agulhas** è una corrente marina ..... che trasporta umidità, proveniente dall'Oceano Indiano. Questa scende lungo la costa orientale dell'Africa ....., bagnando le coste del Mozambico, del Madagascar e del ....., fino a giungere alla Punta di Agulhas (estremità meridionale dell'Africa 34° S 19° E) e al Capo di Buona Speranza, che sono i ..... ufficiali per dividere l'Oceano Atlantico da quello Indiano.

**LEGGI** il sistema delle due correnti oceaniche, **DISEGNA** e **RIPORTA** i numeri e le frecce sulla carta.

Il Sistema della **Corrente del Benguela** che porta aridità:



Il Sistema della **Corrente di Agulhas** che porta umidità:



### 3. Com'è accaduto?

Diverse tipologie di testi descrittivi sempre con immagini:

Testi da completare (sia con elenco termini sia senza)

Testi da riassumere  
(con capoversi cui scrivere il titolo)

Testi da inserire in una cronologia

Domande e risposte



Ampliamento delle conoscenze

**Un caso di studio:** L'Africa ha sete, ma dispone di grandi risorse idriche sotterranee

COMPLETA il testo inserendo i termini mancanti: *agricoltura, geografici, dolce, irrigato, bacini, sviluppo, sotterranee, scarsità, crescita, persone*

In Africa si stima che siano 300 milioni le ..... senza un accesso stabile all'acqua potabile e che solo il 5% delle terre coltivabili sia regolarmente ..... L'Africa è anche il continente con la maggiore ..... demografica e, inevitabilmente, quello con la maggiore necessità di acqua per l'..... Attualmente sono stati individuati, da studi geologici e ....., 283 differenti ..... idrici distribuiti in modo non uniforme nel continente. Si stima che il totale delle risorse idriche ..... sia di 0,66 milioni di km<sup>3</sup>, localizzate principalmente nelle regioni del Nord Africa, pari a venti volte la quantità di acqua ..... contenuta nei laghi africani. La scoperta di risorse idriche sotterranee giocherà un ruolo importante per molti Paesi africani che oggi sono caratterizzati da ..... d'acqua. Queste risorse potrebbero essere utilizzate essenzialmente per lo ..... agricolo, ma il loro utilizzo dev'essere programmato.

**RISPONDI:**

In che modo è possibile estrarre l'acqua dal sottosuolo? .....

Si tratta di un sistema moderno? .....

Quale può essere il problema principale per la gestione delle acque sotterranee?

SCRIVI qual è a tuo parere l'ordine di importanza dei seguenti problemi (segna un numero nella casella):

..... Programmare nel tempo i prelievi

..... Capire se l'acqua è potabile

..... Capire se le acque sono rinnovabili

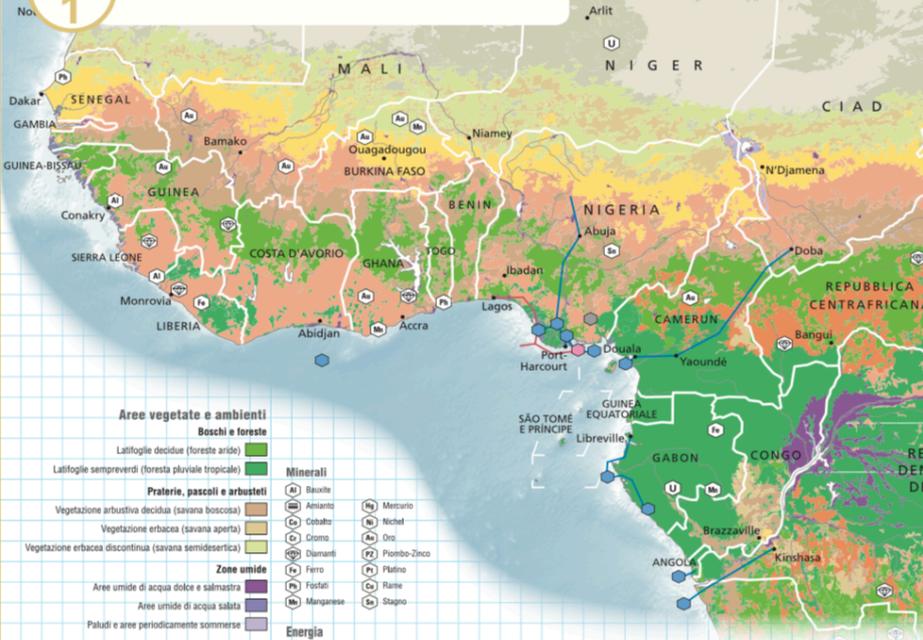
..... Capire quali modifiche sull'ambiente potrebbero causare i prelievi

..... Individuare la profondità dei bacini

..... Conflitti per l'appropriazione dei bacini

Testi da completare

**UNITÀ 1** GLI STATI DEL GOLFO DI GUINEA



**OSSERVA attentamente la carta tematica e RISPONDI alle domande:**

- In quali Stati esiste la foresta di latifoglie decidue?
- In quali la foresta di latifoglie sempreverdi? .....
- Quale prateria è prevalente? .....
- In quale Stato è concentrata la produzione di petrolio? .....
- E dell'oro? ..... Dove è prodotto l'uranio? .....
- Sai per cosa è utilizzato? .....



Raccolta di cotone in Costa D'Avorio. Queste piantagioni alimentano le industrie tessili di Bouaké e Abidjan.

**Un caso di studio:** effetti demografici ed economici del "commercio triangolare"

**LEGGI e RISPONDI** alle domande.

La più grande emigrazione forzata che è avvenuta nel corso della Storia, si è svolta in questa parte di Africa:

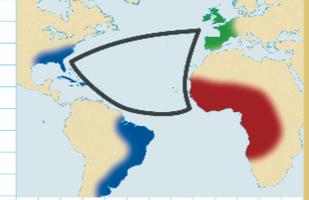
1 La colonizzazione europea nelle cosiddette Indie occidentali (a partire dalla fine del XVI secolo) in America, aveva causato la scomparsa di un numero molto elevato di nativi, gli *amerindi*, sterminati da fatiche e malattie causate dalla schiavitù. Quando e da chi fu scoperta l'America?



Persecuzioni e genocidi degli schiavi nativi "amerindi".

Perché non è geograficamente corretto affermare che fu da lui "scoperta", mentre lo è storicamente?

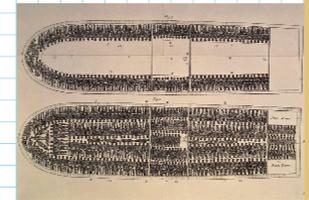
2 Con la Conquista, dal XVI al XIX secolo, iniziò un commercio *triangolare* di scambio, tra Europa, Africa e America. Si basava sulla tratta degli schiavi, prelevati con la forza dalla popolazione africana, e poi usati come manodopera a basso costo nelle colonie europee delle Americhe.



Tratta degli schiavi fra Europa, Africa e Americhe.

Nel primo passaggio, le navi europee dovevano portare sulla costa atlantica dell'Africa vari beni di scarso valore (come tele indiane, recipienti di ogni foggia e misura, asce e cunei per disboscare, alcolici, armi bianche e da fuoco), ma ricercati dagli africani che abitavano nei regni della costa d'Avorio. Perché i prodotti europei erano così ambiti?

3 Questi beni erano scambiati con prigionieri neri africani, che venivano trasportati nel continente americano: uomini, donne, bambini e anziani erano venduti come schiavi per lavorare soprattutto nei campi di cotone o della canna da zucchero e, se sopravvivevano alle difficoltà disumane del viaggio, trascorrevano la loro vita senza più libertà e in condizioni durissime. I fornitori di schiavi erano avventurieri europei che organizzavano spedizioni nelle regioni costiere oppure trafficanti africani che rifornivano quelli europei.



Disposizione degli schiavi su una nave negriera nel 1786.

Il commercio terminava con il ritorno delle navi in Europa spesso con prodotti americani. Pensi che il termine "commercio triangolare" si riferisca solamente al passaggio di merci, anche umane, sui tre continenti?

UNITÀ  
2

LE "CAPITALI" DELL'ASIA:  
Tokyo, Shanghai, Seoul, Mumbai, Istanbul



.... Molte di queste città sono diventate la sede di grandi imprese di servizi, di ingegneria, di finanza e di imprese al dettaglio. Da Bangalore (India) a Shenzhen (Cina), l'impressionante sviluppo economico dell'Asia ha fatto crescere aziende che sono diventate leader sui mercati nazionali e che puntano adesso a guadagnarsi uno spazio sui mercati internazionali.

.... In contesti urbani tanto dinamici, il mercato immobiliare (detto anche "del mattone") gode di un forte sviluppo e, per questo motivo, è sempre più al centro delle attenzioni degli investitori immobiliari internazionali, aumentando la crescita economica.

.... Le città si sono espanse ben oltre i limiti dei confini amministrativi (la municipalità) inglobando altre città limitrofe che prima erano separate dal centro principale da aree rurali o disabitate (*megalopoli*).

.... In Cina soprattutto, le municipalità sono molto ampie ed includono spesso aree rurali o boschive, divenendo nei fatti assimilabili ad una regione più che una città vera e propria.

Cerca il significato di *municipalità*: .....

.... Al momento, Tokyo risulta essere la metropoli più popolosa dell'intero Pianeta (sempre considerando l'agglomerato urbano) ma vi sono altre città con tassi di crescita decisamente maggiori che in futuro dovrebbero contenderle questo primato.

.... Ciò avviene perché l'economia mondiale si sta progressivamente spostando in Asia e perché al centro di ogni economia ci sono sempre grandi e dinamiche città, che ne alimentano lo sviluppo.

.... Per attuare questo sviluppo, le città devono attrarre da tutto il mondo i migliori talenti che potranno guidare la loro crescita futura. In questo modo, stanno diventando punti nevralgici a livello globale per l'innovazione.

SCRIVI sotto le immagini la didascalia corretta:  
1 Biciclette a pechino (Cina)    2 Strada di Tokyo (Giappone)    3 Una via di Delhi in India

OSSERVA la carta, LEGGI i capoversi del testo che sono sistemati in sequenze non ordinate e SCRIVI i numeri progressivi partendo dal n° 1. Poi SCEGLI il titolo adeguato.

Titolo: .....

1 Oltre il 60% della popolazione mondiale vive in Asia e molte delle maggiori città del Mondo si trovano in questo continente.



# 4. Che implicazioni produce?

Costruire catene di relazioni:

Esistono sempre relazioni fra i diversi fenomeni

Chiedersi sempre:



che relazione può esserci tra i fenomeni che prendo in considerazione?

NB: è importante comprendere che ogni fenomeno è sottoposto a diverse variabili (o “valori diversi”) che influiscono, o non influiscono, una sull'altra



## UNITÀ 1 IL CONTINENTE EUROPEO

### Sguardo d'insieme

#### L'EUROPA E LE SUE CARATTERISTICHE, UNA CATENA DI RELAZIONI.

Per approfondire le conoscenze è necessario scoprire le "relazioni" che esistono tra i diversi fenomeni. La domanda che ti devi porre è: **che relazione ci può essere?**  
Ricorda che ogni fenomeno è sottoposto a numerose variabili (→ o valori diversi) che possono influire, o non influire, una sull'altra e formano una CATENA DI RELAZIONI.

Di seguito trovi elencate alcune caratteristiche storico-geografiche dell'Europa.  
Fra loro potrebbe esserci una relazione?

 COLLEGA con una linea tutti i fenomeni che a tuo parere sono in relazione.

Si affaccia su tre fronti marittimi: Glaciale artico a Nord, Atlantico a Ovest, Mediterraneo a Sud

Fiumi a delta e lagune

Possibilità di commerci

Territori favorevoli a diversi tipi di agricoltura

Facilità di comunicazioni marittime

Possibilità di costruire città

Varietà di vegetazioni

Grande varietà di aspetti fisico-ambientali

Confine orientale (a Est) incerto e dipendente dalle mutazioni politiche

Mobilità delle popolazioni

Sviluppo di civiltà antiche

Mancanza di limiti "invalicabili"

Mancanza di eccessi climatici (caldo-freddo-umido-arido) relegati a zone marginali e poco popolate

Territorio in maggioranza pianeggiante e collinare

Presenza di mari chiusi e coste estremamente frastagliate

Nei mari chiusi, deboli correnti costiere

Possibilità di mobilità delle popolazioni fin dai tempi più antichi

UNITÀ  
1

**L'AFRICA: UN CONTINENTE DAI GRANDI CONTRASTI**

Una pagina di riflessioni

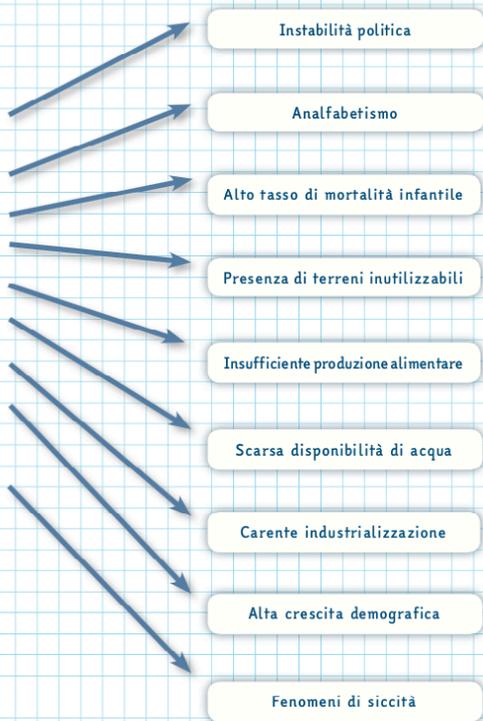
L'Africa è il continente dei grandi contrasti: nonostante sia ricca di risorse, gran parte della sua popolazione continua a vivere in estrema povertà e l'economia si fonda prevalentemente su agricoltura e allevamento di sussistenza.

I problemi che ne impediscono lo sviluppo sono molti e risalgono al passato: anche il colonialismo ha impedito lo sviluppo di un'economia autonoma e i nuovi governi sono instabili, spesso corrotti e caratterizzati da conflitti etnici e religiosi.

**COLLEGA la catena di relazioni:**

Fra i fenomeni elencati sotto esiste una *relazione* con quelli elencati nella pagina a destra.

Ogni fenomeno è sottoposto a diverse variabili (o "valori diversi") e può essere collegato con più box.

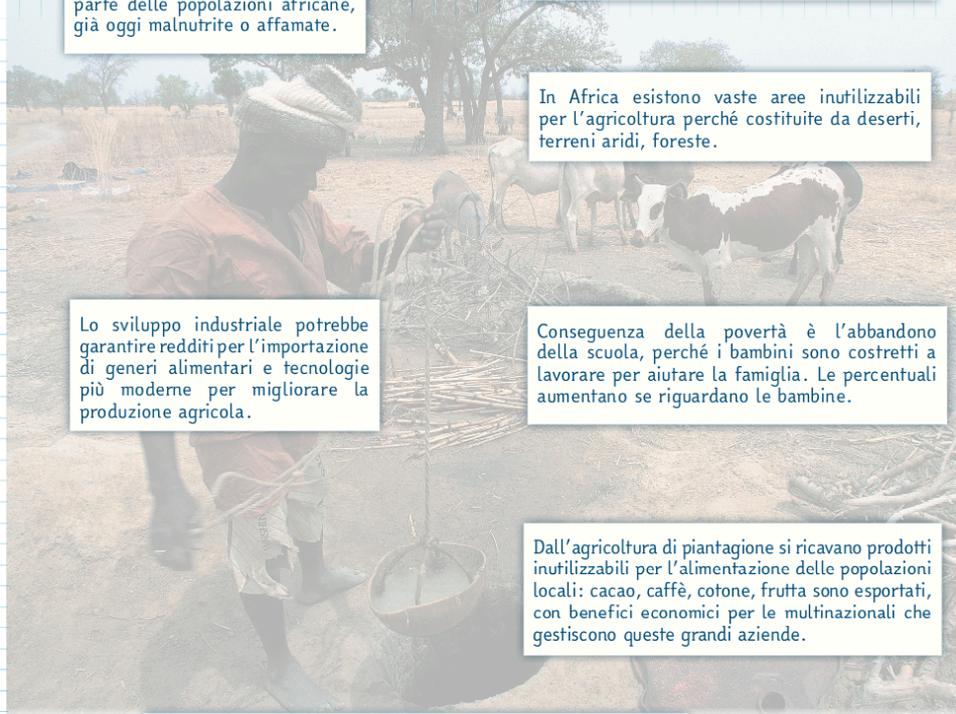


Il grado di istruzione e scolarizzazione è importante per valutare le condizioni di vita: un analfabeta avrà minori possibilità di migliorare il proprio tenore di vita. Nonostante progressi e sforzi, nell'Africa subsahariana gli analfabeti sono ancora 200 milioni, pari a un tasso di alfabetizzazione del 64,3% (adulti dai 15 anni in su).

In molti Paesi africani esiste una condizione di instabilità politica e di lotte tra le etnie: oltre a provocare molte vittime, la guerra blocca la coltivazione e, impedendo i raccolti, genera carestie devastanti.

L'alta crescita della popolazione aggrava la situazione di gran parte delle popolazioni africane, già oggi malnutrite o affamate.

In molti Paesi africani le varie etnie lottano per la sopraffazione di una sull'altra: la guerra blocca anche le attività economiche e, in particolare, le coltivazioni.



In Africa esistono vaste aree inutilizzabili per l'agricoltura perché costituite da deserti, terreni aridi, foreste.

Lo sviluppo industriale potrebbe garantire redditi per l'importazione di generi alimentari e tecnologie più moderne per migliorare la produzione agricola.

Conseguenza della povertà è l'abbandono della scuola, perché i bambini sono costretti a lavorare per aiutare la famiglia. Le percentuali aumentano se riguardano le bambine.

Dall'agricoltura di piantagione si ricavano prodotti inutilizzabili per l'alimentazione delle popolazioni locali: cacao, caffè, cotone, frutta sono esportati, con benefici economici per le multinazionali che gestiscono queste grandi aziende.

In Africa le carestie sono frequenti e sono dovute ai lunghi periodi di siccità, che distruggono o impediscono i raccolti: è previsto, ad esempio che nei prossimi dieci anni in Nigeria o Kenya, le risorse idriche pro-capite si ridurranno ulteriormente.

# 5. Come deve essere gestito nel contestuale beneficio dell'umanità e dell'ambiente naturale?

Scelta degli argomenti in ottica multidisciplinare

In particolare:

Geostoria: con rimandi al programma di Storia

Geopolitica: con riferimenti all'attualità

Ed. Ambientale

Ed. alla Cittadinanza

Relazioni internazionali



UNITÀ 8

GLOBALIZZAZIONE E RIFLESSI SUL TERRITORIO

Le attività economiche

Così McDonald's ha "mangiato" il mondo: ecco la carta della sua infinita espansione planetaria. Il giornale inglese Guardian ha sviluppato una carta interattiva che permette di avere una visione generale della sconfinata espansione di McDonald's in tutto il mondo.

OSSERVA la carta sottostante e RISPONDI:

Quali sono i Paesi dove si trova il maggior numero di fast food McDonald's?

.....

.....

.....

Qual è il continente con il maggior numero di Stati che hanno la presenza di McDonald's?

.....

.....

.....

Si tratta di un fenomeno solo occidentale?

In quale paese orientale c'è il maggior numero di fast food?

.....

APPROFONDIMENTO

Sei mai stato da McDonald's?

Sapevi che questo semplice locale per il fast food è leader mondiale per la ristorazione? Questo significa che i ristoranti (circa 34.000) sono diffusi in 120 paesi nel mondo e oltre 1.800.000 persone lavorano per il sistema economico alla base di questa società multinazionale, la cui sede centrale è a Chicago, Illinois. Negli ultimi anni sono nate delle critiche alla diffusione dei fast food in

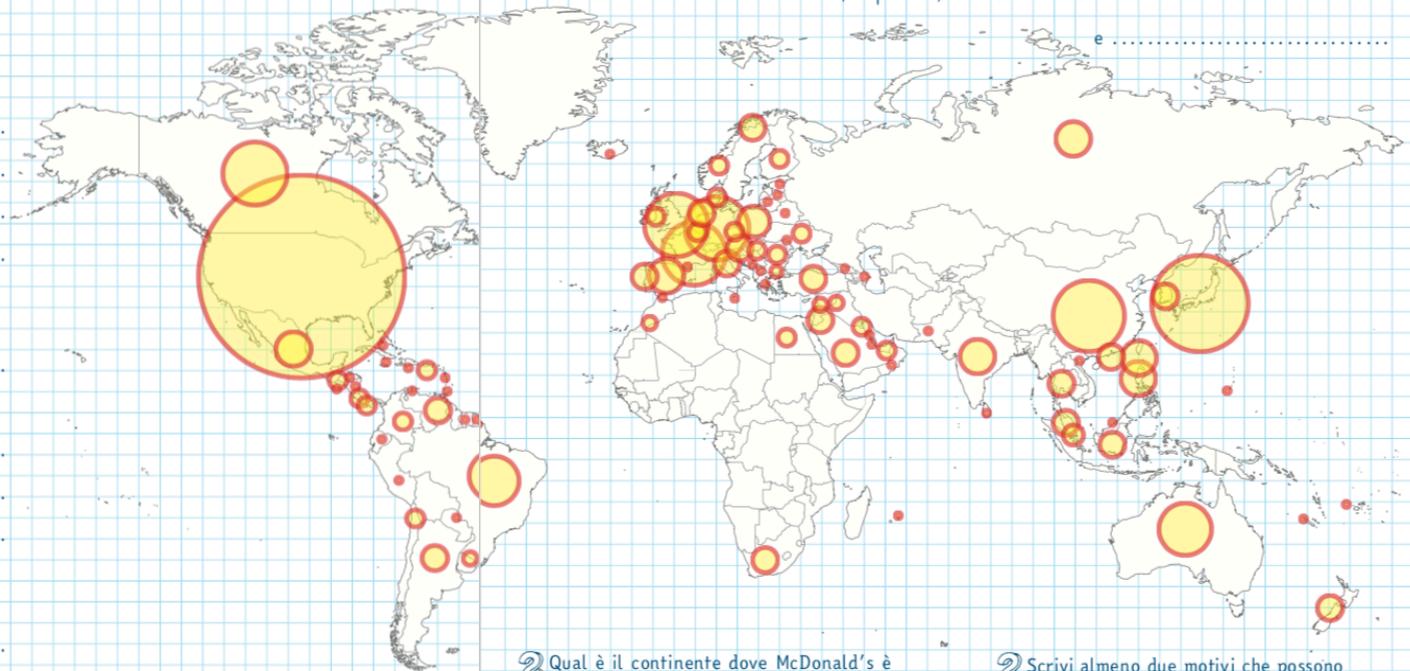
quasi tutti i paesi, con l'accusa che i negozi uguali con il cibo uguale ovunque tolgono identità alle culture locali, omologando i gusti dei giovani. Un'altra critica si basa sul fatto che la produzione di cibo non è etica (in particolare carni rosse e bianche provenienti da allevamenti intensivi) e che, essendo così imponente, ricorre a prodotti agroalimentari di qualità non elevata e potenzialmente pericolosi per la salute.



COMPLETA e inserisci:

Continenti, industriale, processo, commerciali, Stati, omologata, globalizzazione

Con il termine ..... si intende un ..... economico che rende sempre più ..... la produzione ..... e gli scambi ..... , la politica, i costumi e le culture fra i diversi .....



Qual è il continente dove McDonald's è meno presente?

Cerca e individua gli Stati africani dove è presente

.....

.....

.....

Scrivi almeno due motivi che possono essere la causa dell'assenza dei fast food:

.....

.....

TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a svolgere le attività proposte			
Le ho svolte autonomamente?			
Ho aumentato le mie conoscenze?			

UNITÀ  
3

**L'EUROPA E LA MONTAGNA**  
La regione alpina: Svizzera, Austria

**CHE COS'È LA CONVENZIONE DELLE ALPI STIPULATA NEL 1991?**

Il trattato internazionale sottoscritto fra otto Paesi alpini è stato stipulato per cercare una via comune di governo del territorio per salvaguardare l'ambiente, l'economia, le tradizioni condivise. Qui sotto sono inserite le gestioni più importanti decise nel corso degli anni da un comitato permanente e da gruppi di studio.

COLLEGA con frecce gli elementi fra loro, partendo dal primo e cercando una connessione fra loro.

Salvaguardia del territorio alpino

Gestione della risorsa acqua

Gruppi di lavoro

Sviluppo dell'agricoltura

Pianificazione territoriale

Difesa delle foreste

Gestione dei rifiuti

Viabilità

Gestione del turismo

Protezione della natura e tutela del paesaggio

Sfruttamento e utilizzo dell'energia

Sviluppo sostenibile

? Per quale motivo alcuni punti sono collegati fra loro oltre che con il punto di partenza?

Quale Paese si è aggiunto oltre ai sette che fanno parte della regione alpina?

.....Dove si trova? .....

COMPLETA con i termini mancanti:

La Svizzera si trova al ..... dell'Europa e inevitabilmente, era attraversata dal crescente ..... internazionale di camion fra il Nord e il ..... europeo, che causava un forte ..... Per questo motivo, dal 1994, i cittadini hanno votato per un cambiamento nella politica dei ..... aumentando il trasporto su rotaia di camion, rimorchi e container fra la Germania meridionale e l'..... Settentrionale. La costruzione del ..... del San Gottardo rientra in questo programma in modo da alleviare il traffico .....

RICORDA SEMPRE



L'uomo agisce sul territorio

Il territorio influenza le scelte dell'uomo



SCRIVI sotto le immagini la didascalia corretta:

1 Città di Belluno (Veneto)

2 Il Lago di Como

3 Ghiacciaio del Monte Bianco



.....

.....

.....

UNITÀ  
3

L'AMERICA E I GRANDI FIUMI:

Mississippi e Rio delle Amazzoni

**Un caso di studio:** L'importanza delle foreste e la loro salvaguardia

**COMPLETA** il testo inserendo i termini mancanti: *occidentale, globale, vegetazione, tropicali, carta, agricoltura, clima, fotosintesi, sfruttate, CO<sub>2</sub>, bacino, legname, sottosuolo, territorio, Brasile, strade, territorio, pluviale.*

**1** La Foresta amazzonica. Il ..... del Rio delle Amazzoni attraversa la più grande foresta ..... esistente al Mondo, che condiziona e regola il ..... del pianeta. Le dimensioni della foresta che si trova in ..... superano quelle dell'Europa ....., ma dalla metà del Novecento le risorse forestali e minerarie sono state intensamente sfruttate, con il conseguente disboscamento di grandi superfici di ..... La foresta pluviale equatoriale, grazie all'elevata densità della ..... e al grande irraggiamento solare, consuma elevate quantità di anidride carbonica (.....) dell'atmosfera, generando ossigeno con il processo di ....., di conseguenza la deforestazione ha un effetto negativo sul riscaldamento ..... del pianeta. In poco meno di 15 anni l'Amazzonia, il cosiddetto "polmone verde" del pianeta, ha perso quasi 30.000 chilometri quadrati di ....., soprattutto negli ultimi anni. Questo problema riguarda tutte le foreste ..... nel Mondo, che sono sfruttate per richiesta di legname, per l'aumento degli spazi destinati all'..... e a pascoli per il bestiame, per la costruzione di nuove ....., per l'estrazione di minerali ed energia dal sottosuolo e per la realizzazione di pasta per la fabbricazione della.....

**2** Il progetto Crowther Lab (dati riferiti alla fine del 2018)

LEGGI il breve testo:

1 Gli alberi delle foreste coprono oltre 1/3 della superficie terrestre e sono fattori determinanti nel ciclo globale del carbonio e del clima. Il Crowther Lab è un progetto di ricerca con sede presso l'ETH dell'Università di Zurigo, formato da un gruppo di ricercatori, scienziati e personale tecnico con una vasta gamma di competenze, dalla microbiologia al marketing digitale, che lavorano tutti sui problemi del clima. I ricercatori studiano i processi ecologici che influenzano il clima, per prevedere e combattere i cambiamenti climatici antropogenici. Recentemente hanno utilizzato modelli matematici per calcolare il numero di alberi sulla Terra con una proiezione ottenuta tramite 430.000 misurazioni.



Particolare dell'edificio University Building ETH e Science Lab, a Zurigo. Baumschlager Eberle, CC BY-SA 1.0

**COLLEGA** con frecce la catena di relazioni che si ottiene dai dati della ricerca descritta nel testo 2:

Il progetto stima che nel Mondo ci sia spazio per 589 mld di nuovi alberi con un tronco maggiore di 10 cm.

Se si piantassero 360 mld di nuovi alberi, sarebbero in grado di rimuovere dall'aria da 36 a 50 gigatonnellate di CO<sub>2</sub>

Rispetto all'inizio della Rivoluzione agricola di 10.000 anni fa, il numero degli alberi sul pianeta è diminuito del 46%

Sulla Terra esistono 3040 mld di alberi, di cui 1390 mld nelle foreste tropicali

Sulla Terra ad ogni persona corrispondono 400 alberi

Se si mantengono questi ritmi di deforestazione, gli alberi spariranno in 300 anni

Su 1000 alberi piantati, statisticamente ne sopravvivono 600

Obiettivo dello studio è piantare 1000 mld di alberi entro il 2050

Sono 10 mld gli alberi che vengono tagliati ogni anno, facendo scomparire 192.000 km<sup>2</sup> di foresta, soprattutto nelle regioni tropicali

**RISPONDI:**

L'ecologia (dal greco: οἶκος- oikos "ambiente"; -λογία -logia "studio di") studia le interazioni tra gli organismi e il loro ambiente. I due argomenti affrontati nel **caso di studio** sono, tuttavia, anche geografici. Perché?

**COMPLETA** tu il grafico con i rapporti fra Uomo e Territorio:





*Grazie!*

**LIBRERIA GEOGRAFICA**

Geo4Map s.r.l. - Novara  
Via Leonardo da Vinci 18  
28100 Novara

Per informazioni:

**[www.libreriageografica.com](http://www.libreriageografica.com)**

e-mail: [clienti@libreriageografica.it](mailto:clienti@libreriageografica.it)

[infogeografia@geo4map.it](mailto:infogeografia@geo4map.it)

LIBRERIA  
**GEOGRAFICA** 